

Une nouvelle École ?

Texte + exercice de compréhension orale

À

" Les enfants doivent, à l'issue de leurs apprentissages, avoir confiance en eux et être heureux "

La famille Nyssen-Capitani à l'origine de l'École du Domaine du possible dit s'être heurtée à " l'idéologie de l'École en France ", pensée pour sélectionner une élite méritocratique, non pour favoriser l'épanouissement de chaque enfant.

À

L'incroyable gâchis !

Nous avons parlé avec les mères, les directeurs, les autres parents, et nous sommes retombés sur cet incroyable gâchis et ce déni d'égalité sous prétexte d'égalitarisme. Les mères de l'École d'aujourd'hui sont là pour évaluer au plus près les apprentissages, cerner les «manquements» et sélectionner «le meilleur» selon la méthode et le programme : nous ne formons pas des citoyens, mais nous tendons vers la formation d'une élite, tout en sacrifiant les autres. "

Une École attentive aux besoins de la société

Une École banale, en somme. A ceci près que les élèves n'ont pas changé de matière depuis la rentrée. Les cycles sont de trois semaines. L'idée est d'approfondir certaines notions plutôt que de toutes les survoler. Quitte à assumer des lacunes. Dans le système classique, le programme est oublié, estime Henri Dahan. Nous, on approfondit, on met les élèves en position de penser quelque chose. Mais, sur l'année, ils font à peu près autant de maths qu'ailleurs ". Le professeur accordera plusieurs heures à la fonction $1/x$, " contre une demi-heure ailleurs, car cette notion aborde des points de réflexion très importants ", justifie-t-il.

Contrairement à l'école française, l'école du Domaine du possible croit à l'enfant. On y travaille beaucoup la confiance en soi.

L'école ludique, je n'y crois pas !

Attention, il est hors de question de monter une école dont " le seul but serait l'épanouissement et le bonheur des enfants ", insiste Henri Dahan. " L'école ludique, je n'y crois pas, dit le directeur. Les enfants ont spontanément envie de travailler, et ils sont fiers d'apprendre. L'école doit donc être difficile, ce qui peut être joyeux. "

À l'école du Domaine du possible, la première partie de la matinée est donc consacrée aux enseignements classiques par niveau. D'autres activités suivent : chorale et formation d'orchestre, où les élèves se mêlent indépendamment de l'âge. On fait également des langues. Et de l'eurythmie, deux fois par semaine : une séance d'expression corporelle dont le but est d'apprendre à se situer avec confiance dans l'espace. Les élèves pourront également s'essayer au jardinage, à la menuiserie ou à l'écriture. La journée s'achève par une séance de " compostage ", dont le but est de revenir sur les acquisitions du jour.

Le lien avec la nature est assumé.

" Il n'y a pas que la tête à nourrir, explique Henri Dahan. Les enfants doivent également travailler avec leur sensibilité et leur corps. S'ils n'y mettent pas les mains, s'ils ne la cultivent pas, ils ne respecteront pas la terre. " Le directeur entend renouer avec les principes de bases de Rudolf Steiner : créer une école locale attentive aux besoins de la société dans laquelle elle vit, travers les liens aujourd'hui à la protection de l'environnement.

Une " pédagogie du réel " : on apprend en faisant ; et chaque situation est une occasion d'apprendre.

Le directeur du Domaine du possible ne mâche pas ses mots : " Nous sommes responsables de la liberté de penser des enfants qui nous sont confiés. A eux de se faire leur vision. Les programmes de l'Etat sont construits sur une vision pseudo-scientifique du monde. Les élèves

n'ont d'autre choix que de croire. C'est une forme de réponse religieuse à leurs questions métaphysiques. L'esprit critique est amputé d'une partie de ce qui le construit : l'observation sensible, intuitive et le temps de la méditation pour s'approprier des connaissances plutôt que d'y croire. "

Convaincre !

Les initiateurs du Domaine du possible le savent : ils doivent convaincre. Les familles paient de 420 à 6 200 euros par an selon leurs revenus (droits d'inscription auxquels s'ajoutent 650 euros de restauration).

Mais l'équilibre financier de l'établissement est encore à trouver.

A terme, l'école du Domaine du possible, qui n'entend pas devenir " une réserve d'Indiens bobos ", voudrait signer un contrat d'association avec l'Etat, lequel paierait alors les enseignants.

Benoît Floc'h lemonde.fr

Une nouvelle École ?

Écoutez puis ...

Choisissez la bonne réponse !

À

" Les enfants doivent, à l'issue de leurs apprentissages, avoir confiance en eux et être heureux "

La famille Nyssen-Capitani à l'origine de l'École du Domaine du possible dit s'être heurtée à " l'idéologie de l'École en France ", pensée pour sélectionner une ??? mÃ©ritocratique, non pour favoriser l'??? de chaque enfant.À

À

L'incroyable !!! !

Nous avons parlé avec les maÃ©tres, les directeurs, les autres parents, et nous sommes retombés sur cet incroyable gÃ©chis et ce ??? d'Ã©galitÃ© sous prÃ©texte d'Ã©galitarisme. Les maÃ©tres de l'École d'aujourd'hui sont là pour Ã©valuer au plus prÃ©s les apprentissages, cerner les « ??? » et sélectionner « le meilleur » selon la mÃ©thode et le programme : nous ne formons pas des citoyens, mais nous tendons vers la formation d'une Élite, tout en ??? les autres. "

Une École attentive aux besoins de la société

Une École ???, en somme. A ceci près que les Éléves n'ont pas changé de matière depuis la rentrée. Les ??? sont de trois semaines. L'idée est d'approfondir certaines notions plutôt que de toutes les survoler. Quitte à assumer des ???. Dans le système classique, le programme est oublié, estime Henri Dahan. Nous, on approfondit, on met les Éléves en

position de l'élève à quelque chose. Mais, sur l'année, ils font à peu près autant de maths qu'ailleurs ". Le professeur accordera plusieurs heures à la fonction $1/x$, " contre une demi-heure ailleurs, car cette notion aborde des points de flexion très importants ", justifie-t-il. Contrairement à l'école française, l'école du Domaine du possible croit à l'enfant. On y travaille beaucoup la confiance en l'élève.

L'école ???, je n'y crois pas !

Attention, il est hors de question de monter une école dont " le seul but serait l'épanouissement et le bonheur des enfants ", insiste Henri Dahan. " L'école ludique, je n'y crois pas, dit le directeur. Les enfants ont spontanément envie de travailler, et ils sont fiers d'apprendre. L'école doit donc être difficile, ce qui peut être joyeux. "

À l'école du Domaine du possible, la première partie de la matinée est donc consacrée aux enseignements classiques par niveau. D'autres activités suivent : chorale et formation d'orchestre, où les élèves se mêlent indépendamment de l'âge. On fait également des langues. Et de l'eurythmie, deux fois par semaine : une séance d'expression ??? dont le but est d'apprendre à se situer avec confiance dans l'espace. Les élèves pourront également s'essayer au jardinage, à la menuiserie ou à l'acrobatie. La journée s'achève par une séance de " compostage ", dont le but est de revenir sur les ??? du jour.

Le lien avec la nature est assumé.

" Il n'y a pas que la tête à nourrir, explique Henri Dahan. Les enfants doivent également travailler avec leur sensibilité et leur corps. S'ils n'y mettent pas les mains, s'ils ne la cultivent pas, ils ne respecteront pas la terre. " Le directeur entend renouer avec les principes de bases de Rudolf Steiner : créer une école locale attentive aux besoins de la société dans laquelle elle vit, très liés aujourd'hui à la protection de l'écologie.

Une " pédagogie du réel " : on apprend en vivant ; et chaque situation est une occasion d'apprendre.

À Le directeur du Domaine du possible ne m'Ã©che pas ses mots :À " Nous sommes responsables de la libertÃ© de penser des enfants qui nous sont confiÃ©s.À Ã© eux de se faire leur vision. Les programmes de l'Etat sont construits sur une vision pseudo-scientifique du monde. Les Ã©lÃ©ves n'ont d'autre choix que de croire. C'est une forme de rÃ©ponse religieuse Ã leurs questions mÃ©taphysiques. L'esprit critique estÃ ??? d'une partie de ce qui le construit : l'observation sensible, intuitive et le temps de la mÃ©ditation pour s'approprier des connaissances ??? que d'y croire. "

Convaincre !

Les initiateurs du Domaine du possible le savent : ils doivent ??? . Les familles paient de 420 Ã euros Ã 6 200 Ã euros par an selon leurs revenus (droits d'inscription auxquels s'ajoutent 650 Ã euros de restauration).

Mais l'??? financier de l'Ã©tablissement est encore Ã trouver.

A terme, l'Ã©cole Domaine du possible, qui n'entend pas devenirÃ " une rÃ©serve d'Indiens ???Ã ", voudrait signer un contrat d'association avec l'Etat, lequel paierait alors les enseignants.

BenoÃ©t Floc'h lemonde.fr

Ã

1 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]
[environnement] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

2 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]
[environnement] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

3 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]
[environnement] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

4 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]

[environnement] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

5 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]

[environnement] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

6 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]

[environnement] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

7 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]

[environnement] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

8 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]

[environnement] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

9 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]

[environnement] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

10 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]

[environnement] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

11 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]

[environnement] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

12 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]

[environnement] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

13 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]

[environnement] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

14 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]

[environnement] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

15 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]
[environnement] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

16 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]
[faisant] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

17 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]
[amputÃ©] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

18 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]
[plutÃ´t] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

19 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]
[convaincre] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

20 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]
[Ã©quilibre] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

21 -

[acquisitions] [corporelle] [Ã©lite] [cycles] [dÃ©ni] [manquements] [penser] [banale] [soit] [gachis]
[bobos] [lacunes] [ludique] [Ã©panouissement] [sacrifiant]

Invention d'écriture

Et pour vous, l'idéale ?

- _____

Une nouvelle École ?

- 1 - [Élite]
- 2 - [Épanouissement]
- 3 - [gachis]
- 4 - [dÉni]
- 5 - [manquements]
- 6 - [sacrifiant]
- 7 - [banale]
- 8 - [cycles]
- 9 - [lacunes]
- 10 - [penser]
- 11 - [soit]
- 12 - [ludique]
- 13 - [corporelle]
- 14 - [acquisitions]
- 15 - [environnement]
- 16 - [faisant]
- 17 - [amputÉ]
- 18 - [plutÉ t]
- 19 - [convaincre]
- 20 - [Équilibre]
- 21 - [bobos]

Invention d'Ä©criture

-